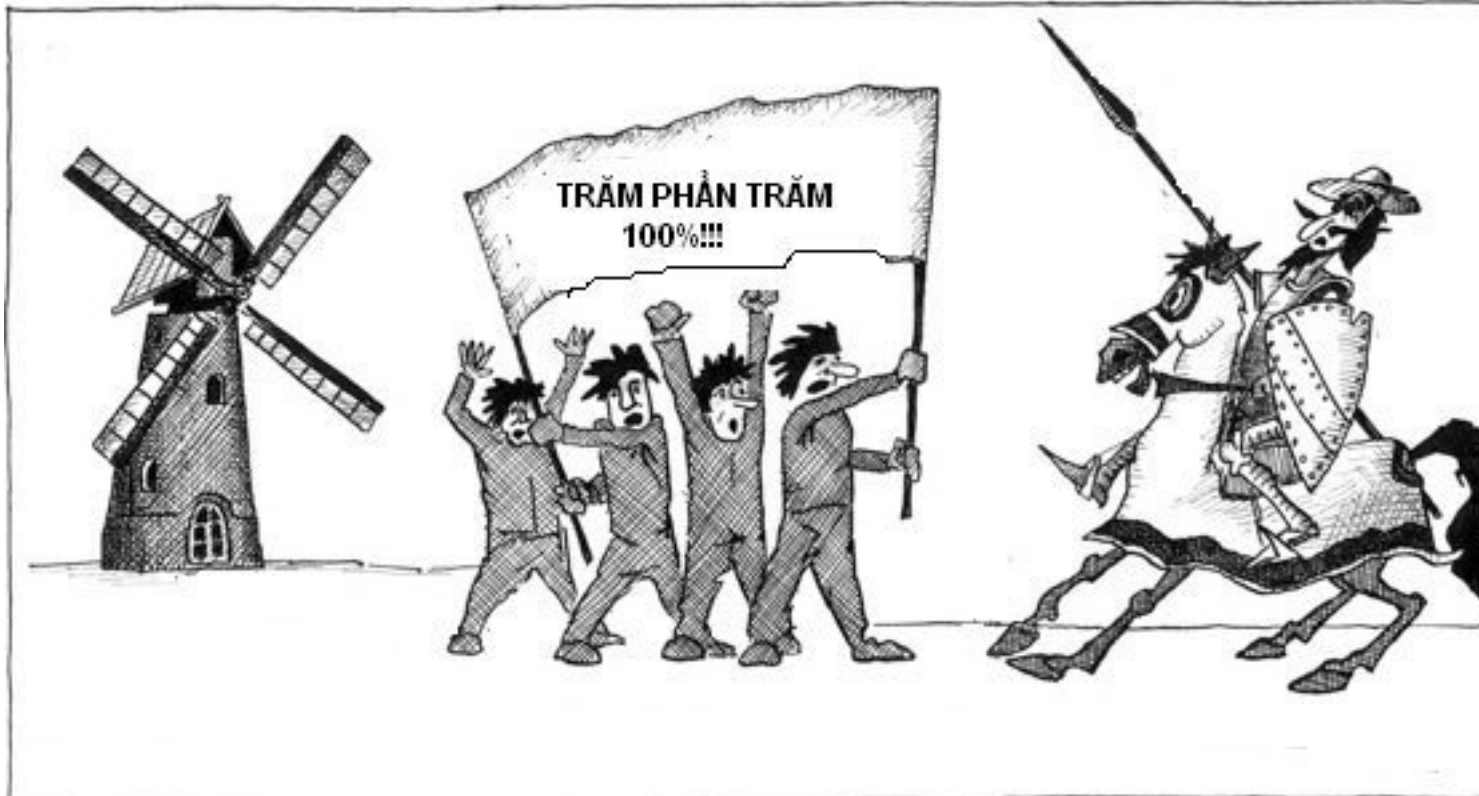


Khô u hi u không có t i. C th gi i dùng nó, chí ít trong nh ng b i c nh, giai đo n nh t đ nh. Nhi u khô u hi u đ c dùng đ hô hào đám đông, vì th đ nhảm. V n đ là khô u hi u s đ c tác đ ng th nào, đ c hi u b i đ i t ng nào c a xã h i. Nó có nh t thi t ph i có trong th gi i quan c a tr em không?



Có c nh ng 'khô u hi u' tác đ ng trái ngh ch

### **Vé v tu i đ u xanh**

"L tr c, v n sau" ch ng h n, không th y ló đ ng h i tôi đi h c t gi a nh ng năm 60, n u có nói đ n, ch c là đ phê phán. Vào m u giáo đ c đ y ngay th t, tr t t : "1, 2, 3. Ta im l ng. Nghe cô đ n. Ch hết vang. Đ ng th ng hàng. Th là t t". Có th s c cu n hút vào tuân th pháp lu t, k lu t đ i v i m t tay "chúa t do" (nh b n thân tôi b phê bình g n su t đ i) là tôi, hình thành t đây.

Trong tâm kh m không nh đ c khô u hi u gì dành cho h c sinh nh ng năm c p II, c p III. N u chúng đã có, chúng đã không có nh h ng gì đ n tôi. Ch th y r o r c nh l i khô u hi u c a thầy cô, không k th t gì, h t lòng h t đ : "T t c vì h c sinh thân yêu". Thầy cô kính yêu

## Khô u hi u có đem l i hi u qu giáo d c?

Vi t b i Administrator

Th năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 -

---

c a th h U60 c a chúng tôi đã làm đúng nh th .

Khi lên đ i h c thì có nhi u kh u hi u, ph ng châm dành cho sinh viên. Ch nh ti p c n h th ng sau: "(Hãy) B n ch ng trình đào t o c a Tr ng thành quá trình t o b n thân". N u có cách nào, không nh t thi t qua kh u hi u, s m đ t đ c đi u này thì t t. T t nhiên v i đi u ki n c t t là ch ng trình đào t o c a Tr ng không sai l m v ph ng h ng, không đ y đ ki u c t , hu n h c (nh i nhét) nh c a Nho/Kh ng ch ng h n...

## Khô u hi u là gì?

Khô u hi u có là m t th chu n m c? N u là chu n m c, nó ph i có đ c tính l i ích (ng i th c hi n có l i khi theo nó), l n tính thuy t ph c (đ c n kh thi), đ t o s c hút, và ... và tính b t bu c. Cái "tính" th ba này có th là lý do khi n cho các nhà giáo d c t i các n c phát tri n ng n ng i tri n khai kh u hi u trong môi tr ng giáo d c dành cho tu i th .

Khô u hi u có hàm l ng giáo d c không? Ch c ch n là có. Nh ng nó có th có hi u qu nh đèn xanh, đèn đ , v n m nh h n kh u hi u vì có tác đ ng c ng ch ? Vi t Nam, hi n v n có nhi u k l a tu i mà "Tiên h c l " v a đ c áp vào, c th y đèn đ là đi, th y đèn xanh thì đ ng l i, vì gi t mình nhìn th y CSGT đ ng b n kia đ ng...

T h n, "khô u hi u" li u có ph i là m t ni m hy v ng vào m t phong cách "ch a m o", xu t phát t hy v ng dùng m t th "thu c b c", "thu c tiên" nào đó ch a kh i trong nháy m t m t căn b nh tr m kha, đã di căn t lâu l m, th nh tho ng b c phát. Hay chí ít, nó cũng làm đ c vi c c a m t s th kháng sinh, ch n b nh l i, tr m vào "chăn", r i h t nhi m k c a "Tôi", b nh cũ l i tái ng v i chúng ta?

Khô u hi u ch c ch có th là ph ng ti n, không th là m c đích.

## Khô u hi u và Đ o lý

Nh m i ph ng ti n, khô u hi u dù "hay", n u m t th i gian tính, l ch pha v i th i đ i, nó s tr thành c ng nh c. Các nhà giáo d c h c c a m t n c phát tri n s ng i "nhét" vào đ u tr em

## Khẩu hiếu có đem lại hiếu quả giáo dục?

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 -

---

Cái gì khuôn sáo, lại càng không muốn rập khuôn sinh theo một khuôn (stereotype) nào đó. Học sinh ngay từ giáo dục sớm nên các bài học thái độ "Tiên học lễ, hậu học văn" cho một xã hội có các giá trị tốt. Xưa nay giáo dục và đạo đức giáo viên là "anh em một nhà".

Giáo dục phải là môi trường "đồng", sáng tạo, tiến bộ, hiện đại, không thể là một cái hàng đồng.

Các phương tiện giáo dục và đạo lý rất quan trọng, nó giúp duy trì lòng tin, xây dựng các giá trị tinh thần, kiểu "có công mài sắt có ngày nên kim"...

Nhưng toàn bộ triết lý Khổng/Nho như tuốt qua tôi (và không chỉ tôi) theo kiểu nôm cẩu đẩu và vớ, trong khi chỉ một khẩu hiếu của Việt Nam lại như như in: "Thờ ông thờ cha, thờ thầy thờ thân". Nhưng lòng tin của thế hệ người cha đ, còn "lòng tin" của các con ông...

Trong môi trường pháp luật thông tin, khi các véc tơ, dù như, có thể "vô hướng" theo nghĩa đạo đức từ do từ thông tin như giá trị cao nhất của quy định con người, nhưng (nhưng véc tơ này) chỉ biến thiên và thông tin và hướng trong một hệ quy chiếu mà loài người công nhận không bàn cãi: đó là khuôn khổ của pháp luật, của luật như kiểu Quy chế của xã (của thầy, của trò) trong trường học như nôm c...

Có nên phân tích "vì sao các nôm c phát triển không có khẩu hiếu"? Hơi khó, vì ta chỉ có thể dùng phương pháp luận để xem xét cái đang có, khó mà xem xét cái không có. Chỉ cần nên xem xét khẩu hiếu (dành cho người lớn): " (Hãy) Có cách toàn hệ thống Giáo dục Việt Nam" thì h?

**Theo Vietnamnet.vn**