

Trở thành công bằng tính cách, không phải đi tìm số

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:37 - Lần cập nhật cuối Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:46

Thành công của một đứa trẻ không thể đo lường bằng chỉ số IQ, các bài kiểm tra chuẩn hóa hay những câu đố toán học – tác giả Paul Tough nhận định. Theo ông, thành công là cách mà trẻ hình thành tính cách. Tough đã khai thác quan điểm này trong cuốn sách mới “Cách trở thành công: Sự bền bỉ, tính kiên trì và sức mạnh của giới trẻ trong cuộc sống”. “Với một số người, còn đang dần tìm hiểu về những đứa trẻ đang dần mất đi những phẩm chất tốt đẹp và không bao giờ thức tỉnh sự bền bỉ thách thức. Tôi cho rằng khi họ bước vào độ tuổi 20, 30 và họ thức tỉnh cảm thấy bị mất mát – họ cảm thấy như họ chưa bao giờ có những trải nghiệm và việc hình thành tính cách đó như những thanh thiếu niên, như những đứa trẻ. Điều đó thực sự mang lại sự khác biệt khi họ trở nên thành công”.



Chính mình họ a

Điều đó không đúng với những thanh thiếu niên mà Tough đã gặp trong suốt thời gian anh sống ở những khu vực phía tây bắc Chicago. Ở đó, anh làm việc với những thanh niên đã vượt qua những thách thức không thể tưởng tượng nổi. Một phần nhờ trẻ mà anh làm việc cùng từng bị

m t ng i thân l m d ng tình d c. Cô t ng tham gia u đ tr ng và có nguy c ph i b h c gi a ch ng. Nh ng sau đó cô đã tham gia m t ch ng trình t v n chuyên sâu – cái đã làm thay đ i cu c đ i cô.

“Cô y đã c g ng su t nh ng năm h c trung h c, v t qua r t nhi u tr ng i và hi n đang h c đ i y b ng M dung h c” – Tough nói. “Đ i v i m t s ng i, đó không ph i là m t thành công l n. Nh ng v i cô y, cô y đã v t qua nh ng tr ng i không ch đ t cô y trên con đ ng thành công v v t ch t mà còn là thành công v m t tâm lý”.

Tough cho r ng đ i u làm nên s khác bi t ph thu c vào con ng i. Nh ng ch ng trình t v n có th có tác d ng. B m cũng nên c g ng giúp tr ki m soát nh ng căng th ng t khi còn nh .

Thí nghi m trên chu t

“Khi nh ng con chu t nh b căng th ng, chúng tôi chia thành 2 nhóm. M t nhóm cho nh ng con chu t m li m láp con mình, còn nhóm kia thì không. Nh đó, các nhà khoa h c đã phát hi n ra nh ng khác bi t l n. Nh ng con chu t con đ c m li m láp, khi l n lên đã làm nhi u vi c t t h n. Chúng can đ m h n, hi u đ ng h n. Hành đ ng c a con m tr c đó đã th c s làm thay đ i hình d ng m t s b ph n c a não chu t.

“Tôi cho r ng có m t s t ng đ ng c con ng i. Chúng tôi không ch c r ng não ng i ho t đ ng chính xác nh não chu t, nh ng tôi cho r ng có nhi u s t ng đ ng gi a đ i u đó và nghiên c u v s g n k t. Các nhà tâm lý h c nghiên c u v s g n k t phát hi n ra r ng khi tr nh n đ c s âu y m t b m , đ c bi t là t u i đ u tiên, đ i u đó s mang l i s c m nh tâm lý. Khi tr đ n t u i đ h c, th m chí là khi tr ng thành, tính cách t tin đó s mang l i khác bi t l n trong hi u qu công vi c mà chúng làm.

Bi t lúc nào nên đ tr t đ i

“Có 2 giai đo n trong th i kì làm cha m và th t khó đ nói đâu là th i đ i m chuy n giao gi a 2 giai đo n đó. Khi tr còn nh (1, 2 tu i), hi u bi t c a tôi t nghiên c u này là b n không nên quá yêu th ng chúng... Đ i u mà tr c n th i đ i m đó là s h tr , s quan tâm. Nh ng m t s th i đ i m khi tr 1, 2, 3 tu i, đ i u này b t đ u thay đ i và đ i u tr c n là s đ c l p và nh ng thách th c. Và t t nhiên khi tr b c vào giai đo n gi a th i th u và t u i v thành niên thì đó chính xác là đ i u mà chúng c n. Tr c n cha m hãy quay l ng l i, đ cho chúng ngã, đ chúng đ c chi n đ u trong nh ng tr n chi n c a riêng mình”.

Suy nghĩ l i v y u t quy t đ nh thành công

“Ch c ch n là nh ng kĩ năng thu c v nh n th c và IQ t o s khác bi t l n, kh năng v t v ng cũng v y. Nh ng các nhà khoa h c, các nhà kinh t , các nhà th n kinh h c và tâm lý h c – nh ng ng i mà tôi đang nghiên c u và vi t v h - l i không cho r ng IQ, đ i m s là nh ng y u t quan tr ng nh t quy t đ nh s thành công c a tr . Tôi cho r ng có nhi u b ng ch ng cho th y nh ng s c m nh khác nh s c m nh tính cách, nh ng kĩ năng không liên quan đ n nh n th c ít nhi u cũng quan tr ng trong s thành công c a m t đ a tr , th m chí có th là

quan trọng hơn.

Nhà trường tập trung vào điếm số

“Hiện tại chúng ta đang có một hệ thống giáo dục thực sự không quan tâm tới những kỹ năng không thu được như nhân thức... Tôi cho rằng hiện tại, nhà trường đang không công nhận phát triển những tính cách như sự can đảm, tính kiên trì và sự hiểu biết... Đó là bất lợi trong một thế giới mà chúng ta đang ngày càng quan tâm tới những bài kiểm tra – thế đo lường một phần vì khá hấp dẫn của các kỹ năng nhân thức, thì các giáo viên ít khi được khích lệ để nghĩ về cách phát triển những kỹ năng này ở trẻ.

Nuôi dạy con trai 3 tuổi của tôi

“Vào tôi và tôi có con trai khi tôi đang mê mải với nghiên cứu này, vì thế tôi đã dành nhiều thời gian để chơi với con trên sàn nhà, rồi sau đó đến những tài liệu về tâm lý học và thậm chí kinh học và công nghệ không đến chúng như những người tôi quá nhiều. Nhưng tôi nghĩ là tôi đã rút ra được một vài điều.

Một là trong đó tôi còn cảm nhận, những hành vi thúc đẩy sự gắn kết là một điều vô cùng quan trọng và nó sẽ tạo ra sự khác biệt lớn trong cách mà bộ não phát triển, cách mà hệ thống phản ứng với căng thẳng phát triển và điều đó sẽ giúp con trai tôi nhiều trong tương lai.

Nhưng hiện tại tôi thấy mình thực sự đang băn khoăn trước câu hỏi vì sao nên đứng phía sau nhiều hơn và trao cho cậu bé nhiều thách thức hơn, cho phép trẻ ngã – đôi khi là theo nghĩa đen – và làm trẻ da dẻ trẻ, không để mà để cho trẻ ngã để đứng dậy. Và chắc chắn điều mà tôi thấy và tôi biết, nhiều bậc cha mẹ khác cũng đã biết trước tôi là bản thân thực sự thích điều đó. Điều mà trẻ muốn trong giai đoạn này là chứng minh mình có thể làm được một việc. Và tôi nghĩ điều có giá trị nhất mà tôi có thể làm cho trẻ ngay lúc này là đứng lùi lại phía sau và để trẻ ngã để trẻ làm điều đó”.

Nguyễn Thọ (Địch từ NPR)